МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о здоровье, медико-биологических основах формирования здоровья, овладение основами профессиональной деятельности по охране здоровья лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, методикой оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Гигиена физического воспитания и спорта (очная форма обучения), Эрготерапия, Основы социальной медицины, Лечебная физическая культура в педиатрии (очная форма обучения),, Тренажеры в физической культуре и спорте, Лечебная физическая культура в гериатрии, Лечебный массаж, Спортивный массаж, Частные методики физической реабилитации, прохождению Производственной практики, профессионально-ориентированной практики, Производственной практики, преддипломной практики, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать: гигиенические основы физической реабилитации.

Уметь: *взаимодействовать с членами* реабилитационной команды, социальной, *медицинской и другими службами* по вопросам комплексной реабилитации.

Иметь опыт: определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)		
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов	ПК-1.1. Знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной

и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	работе в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по

результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2. Умеет: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	реабилитационной работе в социальной сфере

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- медицинские основы адаптивной физической культуры (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его

формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- *осуществлять профилактику осложнений,* побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

- определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; пропаганды здорового образа жизни (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 40,75 час.

Самостоятельная работа 40,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	40,25
Практические занятия	28,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	40,75	40,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 7,75час.

Самостоятельная работа 73,25час.

Виды учебных	2 курс	3 курс

занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	46,5	-	24
Практические занятия	4,5		-	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Всего	7,5	46,5	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Значение медицинских знаний в профессиональной подготовке и деятельности специалиста по АФК. Основные медицинские категории. Основные показатели и тенденции здоровья населения.	4	1,5	-	-	4	
2.	Основные факторы, формирующие здоровье	4	1,5	-	3	4	
3.	Профилактика аддиктивного поведения	4	1,5	-	3	4	
4.	Медико-гигиенические и психолого-педагогические основы формирования здоровья	4	1,5	-	3	4	Текущий контроль №1
5.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	1,5	-	4,5	4	
6.	Первая медицинская помощь при травмах	4	1,5	-	4,5	6	
7.	Основы реаниматологии. Первая медицинская помощь при отравлениях	4	1,5	-	7,5	10,25	
8.	Основы эпидемиологии	4	1,5	-	3	4	Текущий контроль №2
ИТОГО			12	-	28,	40,25	Зачёт

			5		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Значение медицинских знаний в профессиональной подготовке и деятельности специалиста по АФК. Основные медицинские категории. Основные показатели и тенденции здоровья населения.	2	-	-	-	7,75	
2.	Основные факторы, формирующие здоровье	2	1,5	-	-	7,75	
3.	Профилактика аддиктивного поведения	2	-	-	-	7,75	
4.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2	1,5	-	1,5	7,75	
5.	Первая медицинская помощь при травмах	2	-	-	1,5	7,75	
6.	Основы реаниматологии. Первая медицинская помощь при отравлениях	2	-	-	1,5	7,75	
7.	Медико-гигиенические и психолого-педагогические основы формирования здоровья	3	-	-	-	12	
8.	Основы эпидемиологии	3	-	-	-	12	
ИТОГО			3	-	4,5	70,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Значение медицинских знаний в профессиональной подготовке и деятельности специалиста по АФК. Основные медицинские категории. Основные показатели и тенденции здоровья населения. Роль образовательных учреждений в охране здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная база охраны здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления охраны здоровья лиц с нарушением здоровья. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной и образовательной деятельности. Профессиональные требования к специалистам по адаптивной физической культуре в вопросах охраны здоровья. Роль специалиста по АФК в

профилактической работе. Понятие о компетенции специалиста по АФК в сфере здоровья. Межведомственная интеграция в охране здоровья. Структура курса «Основы медицинских знаний», его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Здоровье как условие достижения личностного и профессионального «акме». Уровни здоровья: индивидуальное, общественное, глобальное. Индивидуальное здоровье как предмет медицины, педагогики, психологии. Общественное здоровье как предмет социальной медицины и общей гигиены. Глобальное здоровье как предмет медицинской экологии и медицинской географии. Болезнь. Основные причины болезней. Основные периоды болезни. Третье состояние. Понятие о профилактике, рекреации, реабилитации. Основные виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные направления профилактики: психолого-педагогическое, медико-социальное, санитарно-гигиеническое, административно-правовое, экономическое. Медико-демографические показатели здоровья: рождаемость, смертность, естественный прирост, средняя продолжительность жизни, коэффициент детности. Динамика демографических показателей населения России. Понятие о заболеваемости. Важнейшие заболевания современности. Основные тенденции заболеваемости населения России. Понятие о группах здоровья детей и подростков. Структура заболеваемости детей. Понятие об инвалидности. Основные причины инвалидности взрослых и детей. Понятие о физическом развитии. Основные тенденции в физическом развитии: акселерация, ретардация, децелерация. Основные методы оценки индивидуального здоровья. Особенности здоровья и образа жизни сельских жителей. Проблемы здоровья детей различных возрастных групп.

Основные факторы, формирующие здоровье. Классификация факторов, формирующих здоровье: поведенческие (образ жизни), социальные (условия жизни, образования и труда), биологические (наследственность, конституция, возрастно-половые факторы), медицинские (доступность и качество медицинской помощи), экологические (природные и климатогеографические факторы). Понятие о факторах здоровья и факторах риска. Школьные факторы риска. Понятие об образе жизни, стиле жизни. Структура здорового образа жизни: сбалансированное питание, адекватная физическая активность, рациональный режим труда и отдыха, направленность на создание здоровой семьи, здоровый психологический климат, высокая культура здоровья.

Профилактика аддиктивного поведения. Понятие об аддиктивном поведении, его причинах. Понятие о вредных привычках, их социальных и медицинских последствиях. Курение. Кофеинизм. Пьянство, алкоголизм. Токсикомания и наркомания. Лекарственная зависимость. Группа нехимических зависимостей. Интернет-зависимость. Игромания. Профилактика последствий случайных половых связей: инфекций, передающихся преимущественно половым путем и нежелательной беременности. Медицинские и социальные последствия аборта. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы эпидемии ВИЧ/СПИД. Основные направления профилактики аддиктивного поведения в образовательных учреждениях. Особенности аддиктивного поведения сельских школьников.

Медико-гигиенические и психолого-педагогические основы формирования здоровья. Основные принципы образования в области здоровья: научности и валеопедагогической компетенции; актуальности и информационного опережения; информационной безопасности; оптимистический характер; личностно-ориентированный подход; использование личного примера; соблюдение строгих этических правил; психологическая поддержка; холистический (целостный) подход; принцип постепенности, этапности; принцип активного участия обучаемого и обратной связи; создание специальных организационно - педагогических условий. Этапы формирования ЗОЖ: диагностика образа

жизни, внутренней картины здоровья (и возможно, болезни); формирование ценности здоровья и мотивации на ведение ЗОЖ; обучение основам здоровья; привитие умений и навыков ЗОЖ; развитие направленности на ЗОЖ; коррекция и профилактика факторов риска. Организационно-педагогические условия образования в области здоровья. Основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения: печатные, устные, изобразительные, смешанные. Урок как форма гигиенического воспитания и обучения. Основные внеклассные формы работы в сфере ЗОЖ. Работа с семьей по формированию ЗОЖ.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Основные признаки нарушений здоровья ребенка. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у взрослых: остром приступе стенокардии, инфаркте миокарда, остром приступе бронхиальной астмы, обмороке, при остром животе, при гипер- и гипогликемической коме, гипертоническом кризе, анафилактическом шоке. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: бронхоспазме, ложном и истинном крупе, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, аллергических реакциях. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений: по виду поврежденного сосуда; по локализации; по длительности. Основные местные и общие клинические признаки кровотечений. Методы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, возвышенное положение конечности, максимальное сгибание конечности, наложение резинового жгута, жгута-закрутки, наложение давящей повязки, использование холода (пузырь со льдом). Первая медицинская помощь при различных видах кровотечений**.**

Первая медицинская помощь при травмах. Понятие о травмах. Травматизм. Классификация травм по обстоятельствам возникновения, виду повреждающего фактора и характеру повреждений. Основные клинические признаки травм мягких тканей. Черепно-мозговая травма. Первая медицинская помощь при травмах мягких тканей. Основные клинические признаки вывихов, особенности вывихов у детей. Первая медицинская помощь при вывихах. Основы десмургии. Основные клинические признаки переломов, особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах конечностей и позвоночника. Основные клинические признаки ожогов и отморожений. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Характеристика и профилактика детского травматизма.

Основы реаниматологии. Первая медицинская помощь при отравлениях. Понятие о реаниматологии. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Показания к проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, критерии эффективности. Способы искусственной вентиляции легких: изо рта в рот, изо рта в нос. Особенности искусственной вентиляции легких при утоплении. Особенности искусственной вентиляции легких при удушении газом. Правила проведения закрытого массажа сердца у взрослых и детей. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Особенности методики самопомощи при удалении инородных тел из дыхательных путей. Особенности методики удаления инородных тел из дыхательных путей при бессознательном состоянии.

Основные виды острых отравлений: пероральные, ингаляционные, чрезкожные. Основные клинические признаки острых отравлений. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при пероральных отравлениях. Клинические признаки наркотического отравления. Первая медицинская помощь при наркотическом отравлении. Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Первая медицинская

помощь при отравлении медикаментами. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами. Первая медицинская помощь при отравлении грибами. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при ингаляционных отравлениях. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при укусах змей, животных, насекомых. Общие принципы профилактики острых отравлений в условиях образовательного учреждения и в быту.

Основы эпидемиологии. Понятие об микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об инфекционных заболеваниях и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса. Возбудители инфекционных заболеваний. Источник возбудителя инфекции. Пути передачи инфекции. Восприимчивость населения. Иммунитет (естественный и искусственный). Особенности клинических признаков инфекционных заболеваний. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Алгоритм действий при подозрении на возникновении инфекционного заболевания в образовательном учреждении. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях и быту. Состав аптечки первой медицинской помощи. Правила пользования лекарственными средствами.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализаци, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в форме выполнения практико-ориентированных заданий по темам.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Основы медицинских знаний» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-

задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

Тестирование проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Контрольная работа выполняется письменно на зачёте. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины.	1-0 балл

4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	

Кейс-задачи выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, выполнение практико-ориентированных заданий, тест, контрольная работа и пр.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания

формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы медицинских знаний» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372. – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.] ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 124 с.
3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666. – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208

с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.

2. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.
3. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139. – Текст : электронный.
4. Депутатов, В. П. Учебно-практическое пособие по первой медицинской помощи для учителей сельских школ и студентов педвузов / В. П. Депутатов, А. В. Воробьев, В. Г. Гмырин ; под ред. О. Я. Боксера ; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2000. - 128 с.
5. Карасева, Т. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Т. В. Карасева, А. В. Воробьев, Т. В. Гиголаева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 108 с.
6. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 302 с.
7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.] ; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 118 с.
8. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-222-35194-9. – Текст : электронный.
9. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний : учебник / Е. Е. Тен. - Москва : Мастерство, 2002. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Основы медицинских знаний. Режим доступа: http: // books-medicina/osnovi.php
2. Лекции по дисциплине «Основы медицинских знаний»: Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses/2300/600/lecture/12927
3. Основы медицинских знаний (учебное пособие): К.Э. Зборовский. Режим доступа: http://valeologija.ru/knigi/osnovi-medicinskix-znanij-uchebnoe-posobie-zborovskij
4. ABC-Медицина Основы медицинских знаний и умений, приемы оказания первой помощи пострадавшему от аварии или несчастного случая. Режим доступа: http://abc-medicina.ru/
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. Режим доступа: http://life-safety.ru/u4ebnik_OMZ_ZOZ.pdf
6. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни (Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнаткова С.А.). Режим доступа: http://studentam.net/content/view/954/118/

7. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка). Режим доступа: http://coollib.com/b/251471/read

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.
Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.В. Кузьмина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Значение медицинских знаний в профессиональной подготовке и деятельности специалиста по АФК. Основные медицинские категории. Основные показатели и тенденции здоровья населения

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Нормативная база охраны здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дайте характеристику здоровьесберегающих технологий и направлений охраны здоровья лиц с нарушением здоровья. в коррекционной и образовательной деятельности.
3. Перечислите профессиональные требования к специалистам по адаптивной физической культуре в вопросах охраны здоровья и профилактике заболеваний.
4. Составьте схему межведомственной интеграции по вопросам охраны здоровья в в различных образовательных учреждениях.

Тема 2. Основные факторы, формирующие здоровье

1. Составьте планы ответов по следующим вопросам:
2. Обоснуйте степень влияния на здоровье различных групп факторов.
3. Дайте характеристику компонентов здорового образа жизни.
4. Дайте характеристику принципов рационального питания.
5. Разработайте ежедневный адекватный двигательный режим для ребенка конкретного возраста.
6. Разработайте режим дня для школьников различного возраста, обучающихся в первую и вторую смену.
7. Дайте характеристику компонентов здоровье семьи.
8. Дайте определение и характеристику культуры здоровья.
9. Влияние стресса на здоровье человека.
10. Характеристика школьных факторов риска.

Тема 3. Профилактика аддиктивного поведения

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Что включают в термин аддиктивное поведение.
2. Дайте характеристику факторов риска аддиктивного поведения.
3. Каковы медицинские последствия курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании.
4. Группы лекарственных веществ, вызывающих зависимость.
5. Характеристика нехимических видов зависимости.
6. Основные меры профилактики инфекций, передающихся преимущественно половым путем.
7. Разработайте конспект мероприятия по профилактике вредных привычек для школьников.
8. Разработайте наглядные информационные материалы по профилактике аддиктивного поведения.

Тема 4. Медико-гигиенические и психолого-педагогические основы формирования здоровья

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Разработайте план-конспект информационно-просветительной работы и организации досуга для школьников.
2. Проанализируйте методы гигиенического воспитания и обучения в различных формах работы в сфере ЗОЖ.
3. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей.
4. Взаимосвязь принципов образования в области здоровья.

Тема 5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у взрослых: остром приступе стенокардии, инфаркте миокарда, остром приступе бронхиальной астмы, обмороке, при остром животе, при гипер- и гипогликемической коме, гипертоническом кризе, анафилактическом шоке.
2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: бронхоспазме, ложном и истинном крупе, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, аллергических реакциях.
3. Оказание первой медицинской помощи при стрессах, неврозах, истерии, эпилептических припадках и т.п.
4. Первая медицинская помощь при различных видах кровотечений.

Тема 6. Первая медицинская помощь при травмах

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Первая медицинская помощь при травмах (при переломах конечностей и позвоночника, черепно-мозговой травме, вывихах, мягких тканей).
2. Правила наложения бинтовых повязок.
3. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, при поражении электрическим током.
4. Разработайте инструкцию по профилактике детского травматизма в образовательном учреждении, для родителей в быту.

Тема 7. Основы реаниматологии. Первая медицинская помощь при отравлениях

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Характеристика проведения ИВЛ.
2. Характеристика проведения непрямого массажа сердца.
3. Характеристика проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, критерии эффективности.
4. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Разработайте памятку-алгоритм оказания первой медицинской помощи при отравлениях.
2. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при укусах змей, животных, насекомых.

Тема 9. Основы эпидемиологии

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Разработайте программу профилактики различных неинфекционных заболеваний для конкретной возрастной категории.
2. Заполните таблицу:

Инфекционное заболевание	Источник инфекции	Механизм передачи	Признаки заболевания	Алгоритм действий

По заданиям для самостоятельной работы оформляется реферат.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
   4.1…..
   4.2…..
   5. Заключение
   6. Список литературы

Комплект практико-ориентированных заданий

1. Определить частоту пульса.
2. Определить частоту дыхания.
3. Определить показатели артериального давления.
4. Продемонстрировать технику искусственной вентиляции легких «изо рта - в рот».
5. Продемонстрировать технику искусственной вентиляции легких «изо рта - в нос».
6. Продемонстрировать технику закрытого массажа сердца.
7. Продемонстрировать технику первой медицинской помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
8. Продемонстрировать технику самопомощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
9. Наложить жгут при кровотечении из плечевой артерии.
10. Наложить жгут при кровотечении из артерий предплечья.
11. Наложить жгут при кровотечении из артерий кисти.
12. Наложить жгут при кровотечении из бедренной артерии.
13. Наложить жгут при кровотечении из артерий голени.
14. Наложить жгут при кровотечении из артерий стопы.
15. Наложить жгут при кровотечении из артерий шеи.
16. Наложить жгут при кровотечении из вен предплечья.
17. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.
18. Наложить шину при переломе костей предплечья.
19. Наложить шину при переломе плечевой кости.
20. Наложить шину при переломе костей голени.
21. Наложить шину при переломе бедра.
22. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника.
23. Первая медицинская помощь при вывихе плеча.

24. Наложить бинтовую повязку на указательный палец кисти.
25. Наложить бинтовую повязку на большой палец кисти.
26. Наложить бинтовую повязку на запястье.
27. Наложить бинтовую повязку на предплечье.
28. Наложить бинтовую повязку на плечо.
29. Наложить бинтовую повязку на локтевой сустав.
30. Наложить бинтовую повязку на голеностопный сустав.
31. Наложить бинтовую повязку на голову.
32. Наложить бинтовую повязку на подбородок.

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля

1. Понятие о здоровье, основные компоненты и уровни здоровья, науки изучающие здоровье.
2. Основные показатели здоровья и тенденции в здоровье россиян.
3. Группы здоровья детей. Заболеваемость детей и взрослых.
4. Понятие о болезни и "третьем состоянии". Основные направления сохранения и укрепления здоровья.
5. Документы, регламентирующие охрану здоровья.
6. Основные направления охраны здоровья.
7. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
8. Основные признаки нарушений здоровья человека.
9. Понятие о кровотечении. Классификация и признаки кровотечений.
10. Основные методы остановки кровотечений.
11. Понятие о травме, классификация травм.
12. Виды травм мягких тканей. Первая медицинская помощь при травмах мягких тканей.
13. Понятие о вывихе. Первая медицинская помощь при вывихах.
14. Понятие о переломе. Первая медицинская помощь при переломах.
15. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
16. Степени отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях.
17. Показания к проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, критерии эффективности.
18. Первая медицинская помощь при электротравме.
19. Само- и взаимопомощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
20. Классификация отравлений. Основные принципы первой медицинской помощи при отравлениях.
21. Понятие об инфекционном заболевании. Эпидемический процесс.
22. Пути передачи инфекционных заболеваний.
23. Виды иммунитета.
24. Особенности клинических признаков инфекционных заболеваний.
25. Основные направления противоэпидемических мероприятий
26. Алгоритм действия при подозрении на возникновение инфекционного заболевания.
27. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы эпидемии ВИЧ/СПИД.
28. Особенности информационно-просветительной работы и организации досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Гигиенические основы обучения и воспитания.
30. Методы и средства ухода за больными.